

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Татарская гимназия № 65 "
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
« _____ » _____ 2022
_____ /Г.Н.Бикмеева/

Согласовано
Зам.директора по ВР
« _____ » _____ 2022
_____ / Хайруллина Т.Г./

Утверждено:
директор МАОУ
"Татарская гимназия
№65"
« _____ » _____ 2022
_____ /А.Ф.Галимзянова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
для НОО (1 – 4)
по курсу «Мои проекты»**

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои проекты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:

Рабочая программа «Мои проекты» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ «Татарская гимназия №65»
4. Учебного плана МБОУ «Татарская гимназия №65»;

Актуальность Программы.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель Программы

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей.

- Формирование ключевых компетентностей обучающихся – коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи Программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Формирование активной деятельностной позиции.

Принципы реализации программы

- интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектной деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы проектирования

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы:**

- игры;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютерами;
- дискуссии, беседы.

Отличительные особенности Программы:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Возрастная группа учащихся, объем часов.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в месяц (9 ч.). Продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения Программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Личностные и метапредметные результаты:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на уроке парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Планируемые результаты воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Содержание программы.**Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества**

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Тематическое планирование (1 класс, 1 час в месяц)

№ п/п	Наименование тем	Количе ство часов	Дата провед ения
1.	<u>Вводное занятие</u> Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	1	
2	Проект? Проект! Какими могут быть проекты?	1	
3	Как выбрать тему проекта? (Задание: подумай, что ты можешь сделать к новомуднему празднику)	1	
4	Работа над проектом «Новогодняя поделка» Защита проекта «Новогодняя поделка»	1	
5	Работа над проектом «Моя семья»	1	
6	Работа над проектом «Мой путь к здоровью» Презентация проекта (защита)	1	
7	Работа над проектом «Птицы - наши друзья» Презентация проекта (защита)	1	
8	Групповые творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	
9	Выставки творческих работ	1	
Итого:		9 ч.	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое команда? Как работать в команде?	1	
2	Групповые работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе	1	
3	Групповые творческие работы по выбранной тематике	1	
4	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	1	
5	Выставки творческих работ	1	
6	Выбор темы проекта (коллективная работа)	1	
7	Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа)	1	
8	Защита проекта	1	
9	Анализ работы по проекту	1	
Итого:		9 ч.	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Виды проектов. Мы учимся определять проблему.	1	
2	От проблемы к цели.	1	
3	Работа со справочной литературой.	1	
4	Способы первичной обработки информации	1	
5	Выбор темы проекта (коллективная работа)	1	
6	Работа над проектом по выбранной теме (коллективная работа)	1	
7	Реализация проекта (коллективная работа)	1	
8	Защита проекта	1	
9	Анализ работы по проекту	1	
Итого:		9 ч.	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Проект. Выбор темы, постановка цели. От проблемы к цели.	1	
2	Основы риторики. Публичное выступление.	1	
3	Презентация продукта.	1	
4	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	1	
5	Групповая работа. Выбор темы проекта	1	
6	Работа над проектом по выбранной теме (работа в группе)	1	
7	Реализация проекта по группам	1	
8	Защита проекта по группам	1	
9	Анализ работы по проектам	1	
Итого:		9 ч.	